

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

профилактики оптической дисграфии
на индивидуальном занятии
по коррекции звукопроизношения

с использованием
интерактивной технологии
«mimio-студия»

Составил учитель-логопед ГБДОУ № 106:

Давыдова П.Ю.

Тема: Прогулка в осеннем лесу

Цель: Автоматизация звука Р,
выработка артикуляционного уклада для постановки шипящих звуков

Задачи

Коррекционно-образовательные:

- автоматизировать звук «Р» в прямых слогах
- автоматизировать звук «Р» в словах, - употребление мн.ч.сущ. в Р.п.

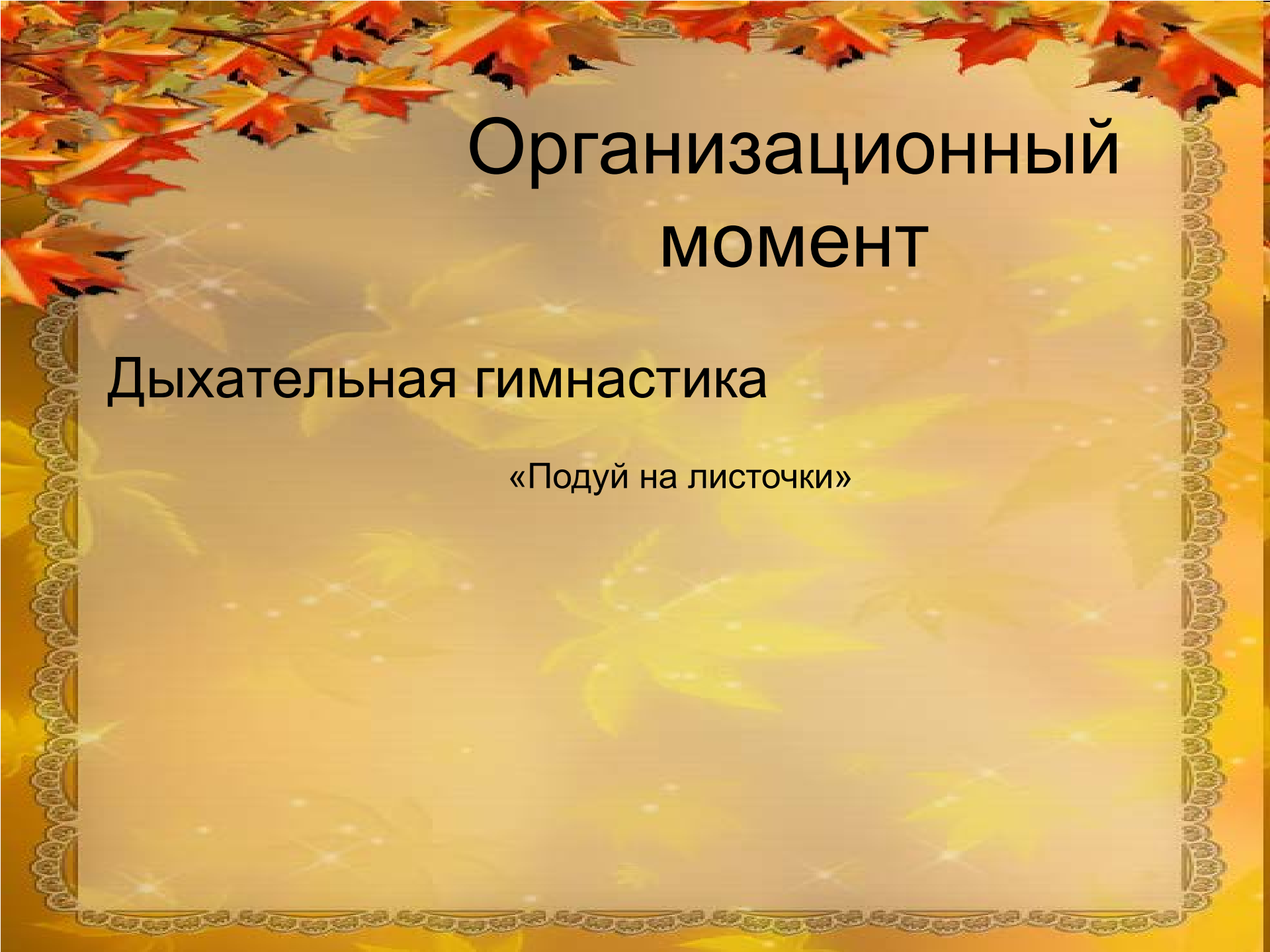
Коррекционно-развивающие:

- выработать артикуляционный уклад для правильной артикуляции шипящих звуков,
- учить чувствовать ритм музыки,
- развивать интонационную и эмоциональную стороны речи,
- учить читать слоги, развивать зрительный (буквенный) гнозис,
- формировать пространственные представления,
- учить в речи обозначать пространственные отношения,
- учить в речи обозначать пространственные отношения,
- развивать зрительную память.

Коррекционно-воспитательные:

-воспитывать у ребенка желание самому активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения; повысить познавательную активность, работоспособность и творческие способности ребенка; создавать ситуацию успеха; стимулировать речевую активность;

Оборудование: зеркало, магнитофон, MP3 запись, картинки с изображениями эмоций, картинки осенних листьев, карточки слогов, карточки правильно и неправильно написанной буквы «Р», персональный компьютер

The background features a soft, warm-toned gradient with faint, glowing leaf patterns. A decorative border with a lace-like pattern frames the central text area. At the top, there are clusters of vibrant autumn leaves in shades of red, orange, and yellow.

Организационный момент

Дыхательная гимнастика

«Подуй на листочки»

Артикуляционная гимнастика

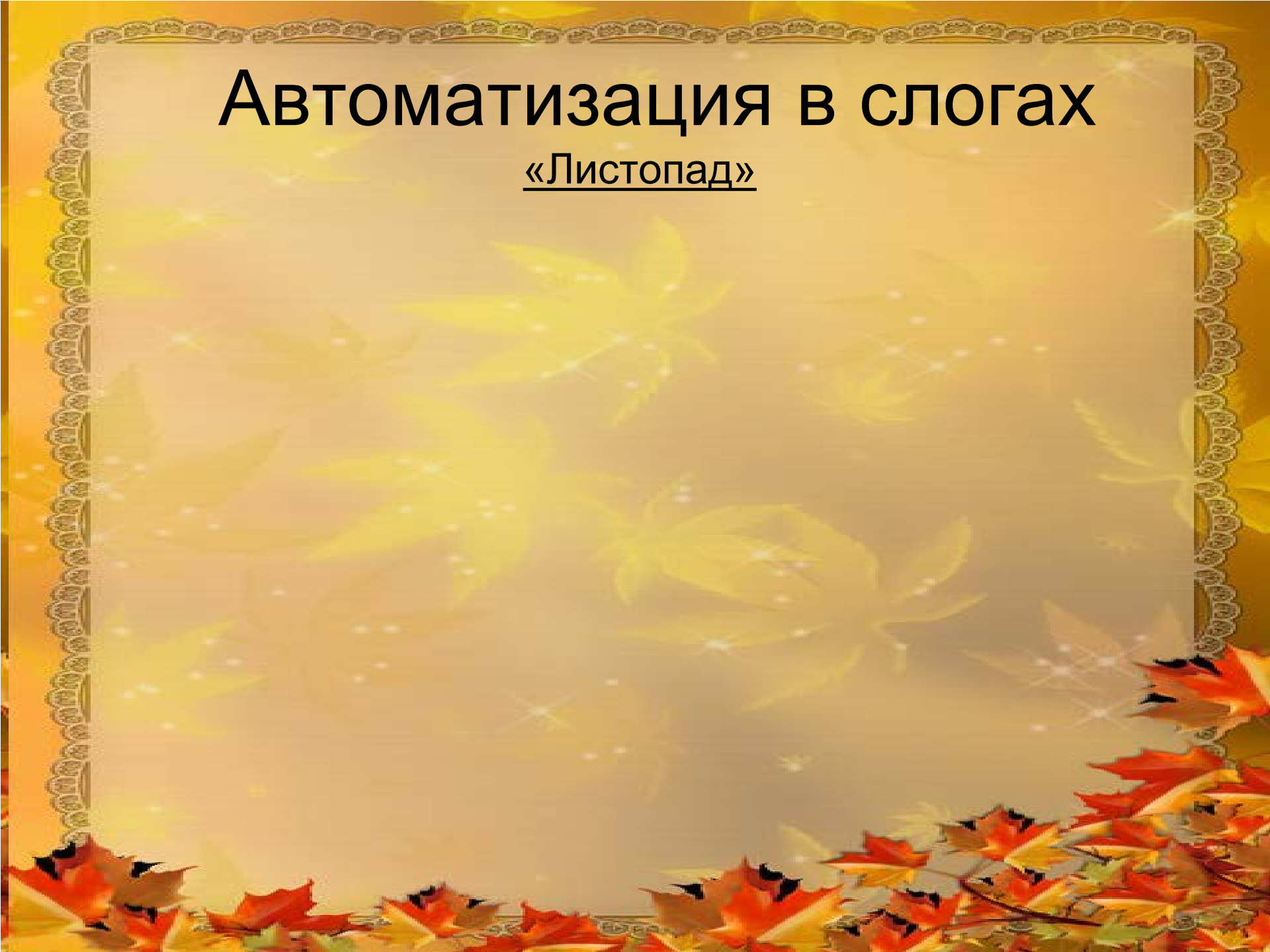
Комплекс артикуляционной гимнастики

для выработки правильного артикуляционного уклада шипящих звуков под музыку «Танцуйте сидя»
(Б.Савельев – М. Пляцковский, солист В.Винокур;
Большой детский хор Гостелерадио СССР п/у В. Попова)

1 куп.: улыбка-трубочка улыбка-трубочка-рупор маляр–потолок	2 куп.: дятел дуть на м/зубами		
Пр.: чашечка часики чашечка чашечка в домик Ш-Ш-Ш (длительно) ШШШ (коротко)	Пр.: грибок чашечка маляр–стены (вправо) маляр–стены (влево) Ш-Ш-Ш (длительно) ШШШ (эмоции)	Пр.: маляр – потолок орешек чашечка дятел АШ-АШ-АШ	Пр.: чашечка часики чашечка чашечка в домик ЬШ-ЬШ ШИ-ШИ

Автоматизация в слогах

«Листопад»

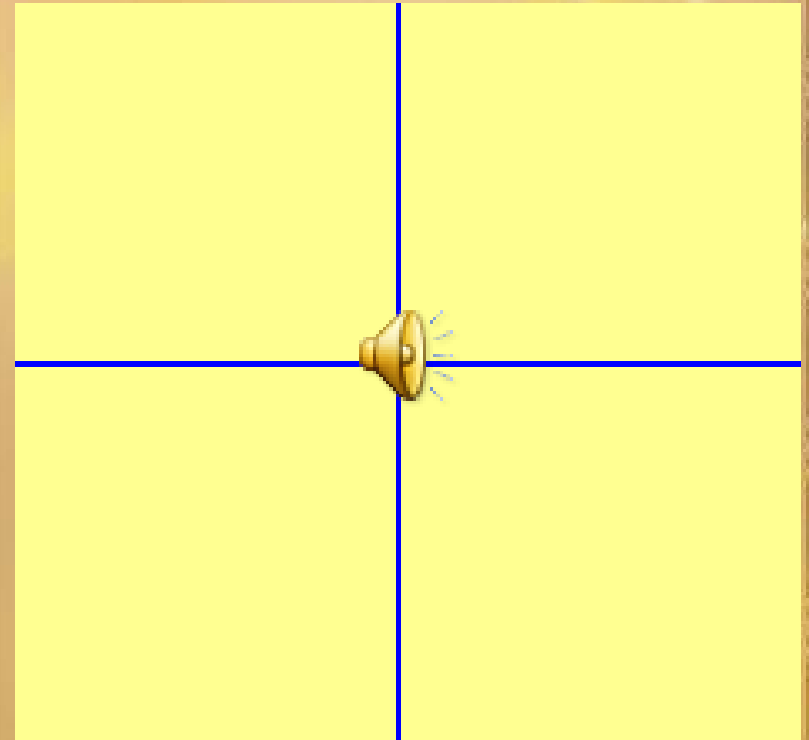
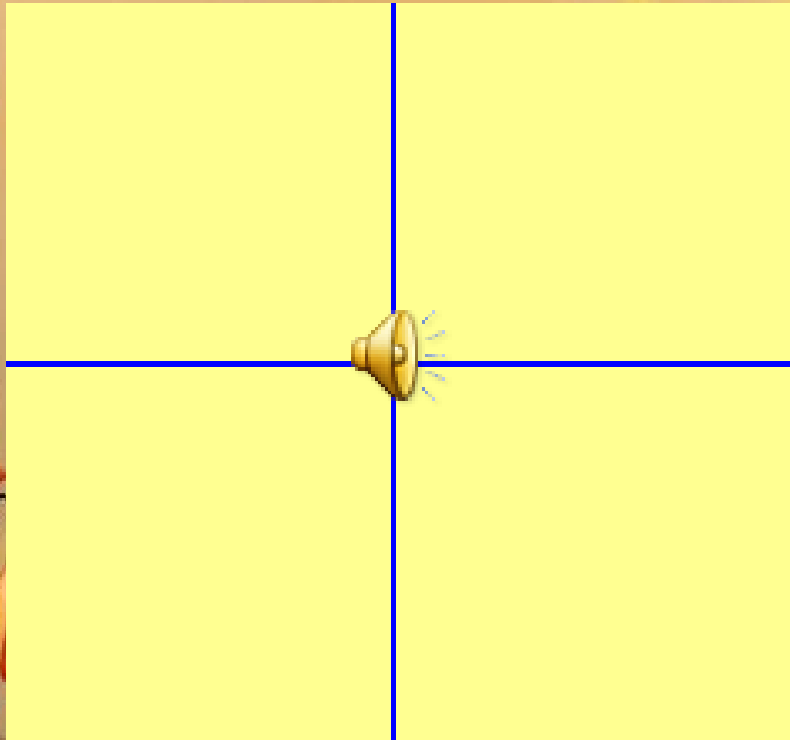


Задания

1. Какой лист лежит в верхнем левом углу?
Переверни карточку, прочти.
Произноси много раз слог РА с закрытыми глазами, когда услышишь **хлопок** – остановись.
(Ребенок многократно произносит слог РА).
2. Какой лист лежит в нижнем левом углу? Переверни-прочти.
Произноси много раз слог РЭ, а я тебе покажу разноцветные листья с одного дерева – увидишь **лист с другого дерева** – остановись. (Ребенок многократно произносит слог РЭ).
3. Какой лист лежит в верхнем правом углу? Переверни-прочти.
Произноси много раз слог РЫ, а я тебе покажу букву Р – увидишь **неправильно написанную** – остановись.
(Ребенок многократно произносит слог РЫ).
4. Собирай и называй остальные листья, переверни-прочти.
(Желтый березовый лист лежал в центре – АР.
Зеленый каштановый лист лежал в нижнем правом углу – ЭР)

Автоматизация в словах

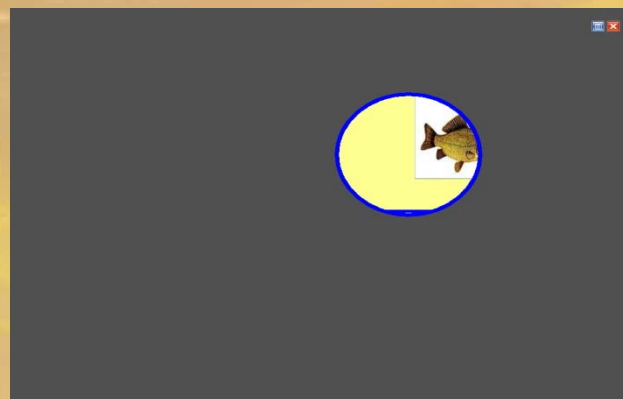
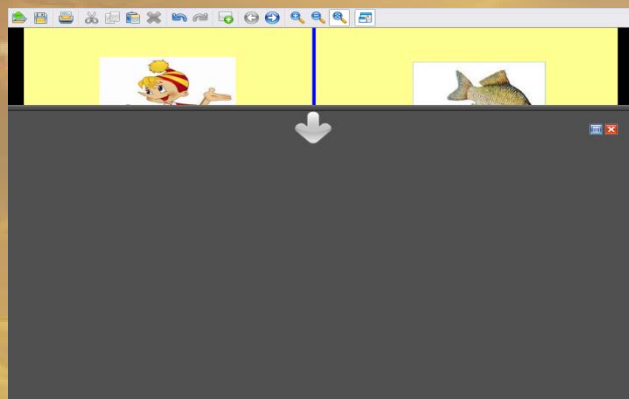
слайд№1 «Что где спрятано?»



1. Прочти слог – назови картинку.
2. Назови, кто смотрит вправо? влево?
3. Назови, какие картинки наверху? внизу?

Автоматизация в словах

слайд№1 «Что где спрятано?»

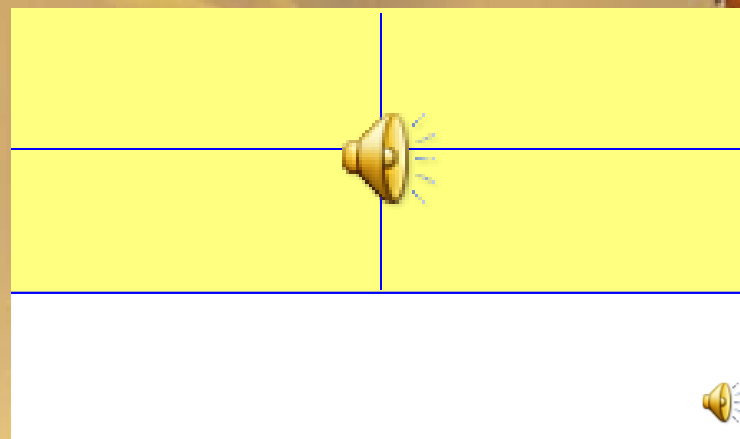
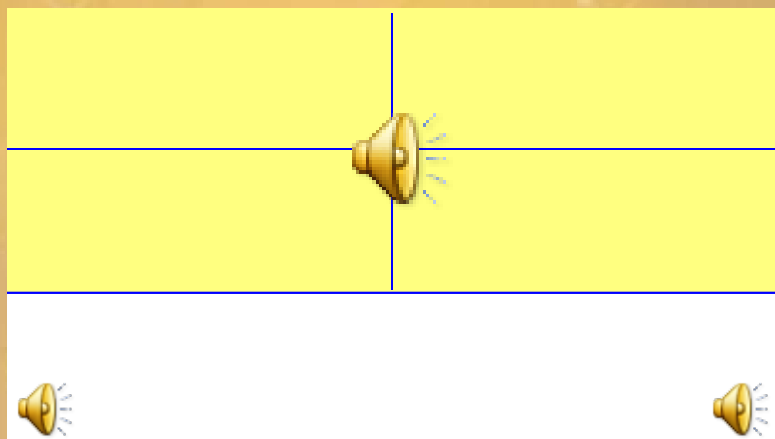


1. Запомни, где какая картинка стояла, я спрячу.
Какая картинка была в верхнем левом углу? Буратино.
в верхнем правом? Караси.
в нижнем левом? Рак.
в нижнем правом? Ракета.
За правильный ответ – звуковая запись аплодисментов.
2. Запомни, где какая картинка стояла, я спрячу.
Какие картинки были наверху? Буратино, караси. Внизу? Рак, ракета.
Какие картинки были справа? Караси, ракета. Слева? Буратино, рак.

видеофайл (по щелчку)

Автоматизация в словах

слайд №2 «Что где спрятано?»



1. Назови картинки.

Карандаши, ракушки, караси, Буратино, рама, рак, ракета, пирамидка.

2. Какие картинки были? Буратино, рак, ракета, караси.

3. Называй и расставляй эти картинки как было.

В верхнем левом углу? Буратино.

Вверхнем правом? Караси.

В нижнем левом? Рак.

В нижнем правом? Ракета.

За правильный ответ – звуковая запись аплодисментов.

Заключительная часть

Итог занятия (положительная оценка работы ребенка на занятии)

Молодец!

Награждаю тебя за то,
что справилась с трудными заданиями!

В каких словах ты сегодня
красиво произносила звук Р?

